

# Analyse d'ouvrage Claude LEMOINE

Jean Guichard et Michel Huteau (Eds), 2007, *Orientation et insertion professionnelle, 75 concepts clés*. Paris, Dunod, 470 pages

L'orientation comme l'insertion professionnelle, peuvent être considérées du point de vue individuel ou du point de vue politique et social. D'un côté cela devient une question de choix personnel où il est nécessaire de s'orienter, de l'autre c'est un problème macro-économique où il faut gérer des flux de population et les orienter. Face à ce dilemme, les gestionnaires, les conseillers en orientation, dans l'Education Nationale ou dans les dispositifs multiples de bilans de compétences, mais aussi tout un chacun utilisent des termes savants ou communs pour en parler et construire des représentations diverses. Cet ouvrage, qui pourrait aussi s'appeler un précis, passe en revue une liste de notions relatives à l'orientation, avec classement par ordre alphabétique. Il cerne les définitions en relation avec les modèles théoriques correspondants. C'est donc un instrument précieux pour se repérer et clarifier les notions de ce large domaine, d'autant plus que chaque article est suivi d'une bibliographie. A cet effet, y interviennent des auteurs de plusieurs disciplines, psychologie, sociologie, économie, sciences de l'éducation, en vue de fournir un panorama pluridisciplinaire.

L'ensemble se présente sous forme d'articles courts, de 4 à 10 pages, traitant des notions et concepts principaux gravitant autour du champ de l'orientation et de l'insertion professionnelle. Il est suivi avec bonheur d'un index des notions et des auteurs cités. Bien que cela ne soit pas proposé, il est possible de répartir les concepts clés sous six rubriques majeures :

- des notions de psychologie générale ou différentielle, comme apprentissage, intelligence, cognitif, mais aussi adolescence, jeune, adulte, vieillissement ;
- des notions sociales : acteur, activité, contexte, recrutement, métier, emploi, chômage, précarité, mobilité, inégalité, insertion, marché du travail, handicap, représentations professionnelles, ressources humaines ;
- des notions d'orientation : alternance, carrière, conseil, projet, transition, bilan de compétences ;
- des notions de méthodes : test, questionnaire, entretien, histoire de vie, appariement ;
- des notions centrées sur l'individu : personnalité, développement personnel, soi, maturité, intérêt, motivation, satisfaction ;
- des notions liées au système de formation : formation professionnelle, système scolaire, qualification, compétences, validation des acquis, évaluation, diplôme.

Bien sûr il n'est pas possible ici de commenter chaque article. On signalera seulement que la traduction anglaise des concepts est toujours associée. Et on notera avec intérêt que la self-efficacy belief est traduite par sentiment de compétence (et non par le faux ami efficacité) ou que la vocational guidance correspond à l'orientation professionnelle et non à l'idée fautive de vocation. Mais on peut aussi s'étonner de l'absence, sans doute

inévitables, de quelques termes, non élevés au niveau du concept (?), comme celui d'accompagnement ou de travail. De même le domaine de la psychologie du travail n'est pas cité, ni dans l'introduction, ni parmi les auteurs. Un système de renvois à la fin de chaque article aurait aussi été apprécié, de même que l'apport de plusieurs disciplines pour un même concept. Toutefois, cela aurait risqué de brouiller les pistes alors que le but évident est bien de clarifier des concepts qui sont par ailleurs souvent utilisés dans le langage courant avec des sens approximatifs. A ce titre l'ouvrage remplit tout à fait son office et il faut saluer sa venue.