

# **Contribution du modèle du comportement planifié à la prédiction de l'entrée en formation professionnelle**

## **Contribution of The Theory of Planned Behavior to the prediction of taking up vocational training**

C. Lagabrielle\*, A.M. Vonthron\* & D. Pouchard\*\*

\*Laboratoire de psychologie EA 4139, équipe « Psychologie Sociale des Insertions »,  
Université Victor Segalen-Bordeaux2, France

\*\* *Observatoire régional des études, AFPA-CROP Aquitaine*  
Mail : [christine.lagabrielle@wanadoo.fr](mailto:christine.lagabrielle@wanadoo.fr)

### *Résumé*

La démarche de recherche présentée ici vise à approcher divers facteurs explicatifs des conduites d'engagement en formation grâce à un modèle inspiré de la théorie du comportement planifié (Ajzen, 1985). Un échantillon de 127 sujets adultes devant entamer par la suite un cycle formatif qualifiant a répondu à une série de questionnaires relatifs au modèle théorique choisi auxquels s'ajoutaient des variables sociobiographiques, des variables attitudinales et des variables contextuelles en lien avec la formation. En outre, la conduite effective (entrée/non-entrée en formation) a été prise en compte. Sur l'ensemble de l'échantillon, 60,6% a effectivement intégré le stage prévu. Les résultats majeurs montrent que le modèle du comportement planifié est pertinent dans la mesure où l'intensité de l'intention est prédictive de la conduite d'intégration. Les différentes dimensions du modèle agissent de façon différenciée selon qu'il s'agit d'expliquer l'intention d'entrée en formation ou le comportement effectif.

### *Abstract*

The research analysis various factors of the commitment in professional training by a model inspired of the theory of planned behavior (Ajzen, 1985). A sample of 127 adults having to start a professional training cycle has answered questionnaires relating to the selected model, sociobiographic, attitudinal and contextual variables. Moreover, effective behavior (entry/non-entry in the session) was taken into account. On the whole of the sample, 60,6% actually integrated the forecasted training course . The major results show that the model of the planned behavior is relevant insofar as the intensity of the intention predicts the behavior of integration. Various dimensions of the model act in differentiated ways: some of them explain the intention of entry in training course and others explain the effective behavior.

**Mots-clés** : Formation professionnelle, comportement planifié, attitude, norme subjective, perception de contrôle

**Keywords**: Professional training, planned behavior, attitude, subjective norm, perceived behavior control