

Sentiment d'efficacité personnelle et apprentissage dans des dispositifs ouverts de formation : résultats de cinq recherches empiriques*

Self-efficacy and learning in flexible training systems : data from five research projects*

Roland Foucher et Lucie Morin

Foucher, Roland, Professeur titulaire, Département de relations industrielles, Université du Québec en Outaouais (UQO) Chaire en gestion des compétences de l'UQAM roland.foucher@uqo.ca

Morin, Lucie, Professeur agrégé, Université du Québec à Montréal, Département d'organisation et ressources humaines, Chaire en gestion des compétences morin.lucie@uqam.ca

Résumé

L'usage croissant de dispositifs ouverts de formation accordant plus d'autonomie aux apprenants pose le problème de la motivation à démarrer et à réguler un apprentissage autodirigé. Des écrits sur la motivation à s'auto former et à participer à des formations traditionnelles font ressortir l'influence de facteurs touchant l'individu, le contexte et les ressources didactiques. Prolongeant ces travaux, les cinq recherches traitées dans cet article ajoutent un éclairage sur un des facteurs d'ordre individuel, le sentiment d'efficacité personnelle, retenu en raison de son importance dans la littérature scientifique et de ses liens logiques avec l'apprentissage. Les quatre premières visent à vérifier les liens entre le sentiment d'efficacité personnelle et diverses variables telle la motivation à apprendre dans un dispositif ouvert de formation. À ces études montrant l'importance du sentiment d'efficacité personnelle, la dernière apporte une information complémentaire sur la mesure de ce construit en lien avec l'apprentissage à l'aide de nouvelles technologies de l'information. Après avoir défini les dispositifs ouverts de formation et le sentiment d'efficacité personnelle, nous examinons l'influence de cette variable. Par la suite, nous traitons des résultats des cinq recherches mentionnées. Enfin, nous proposons un cadre général d'analyse des liens entre le sentiment d'efficacité personnelle et l'apprentissage.

Abstract

The increased implementation of flexible training systems in which more control can be exerted over the learning process raises questions about the factors that influence the motivation to initiate and regulate self-directed learning. The impact, on these two processes, of individual characteristics, organizational support and teaching material is documented in the literature targeting motivations to undertake self managed and traditional studies. Aiming at bringing additional information, this article focuses on the results of five research projects shedding light on the links between self-efficacy, an individual characteristic, and learning in flexible training systems. Interest for self-efficacy is guided by the importance of this variable in the scientific literature and by its logical links with learning. Four of the studies examine the relations between self-efficacy and various outcomes, while the fifth one adds information on an original scale measuring this construct. Following a definition of flexible training systems and self-efficacy, information is given regarding the influence of this construct and the results of the five studies under scrutiny. Finally, a framework considering the links between self-efficacy and learning in flexible training systems is suggested.

Mots-clés : apprentissage, auto formation, dispositifs ouverts de formation, sentiment d'efficacité personnelle, motivation à apprendre, régulation de l'apprentissage.

Keywords : flexible training systems, learning, motivation to learn, self-directed learning, self-efficacy, self-regulation processes